

ПРИНЯТО:

На педагогическом совете № 3
от «25» марта 2016 года

СОГЛАСОВАНО:

Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №6»
_____ Н.М. Фахрутдинова

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида №15»

_____ Л.Н. Гимранова

Вводится в действие на основании
приказа
№19/1 от «11» января 2016 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о преемственности в работе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №15» и муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №6»

1. Общие положения.

Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным Законом №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением РИК Нижнекамского муниципального района РТ от 16.12.2015г. за №1287 «О создании территориальных групп по преемственности в работе дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан», Уставами муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №15», муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа б», в целях создания единого образовательного пространства для воспитанников ДОУ и учащихся школы для успешной реализации основных образовательных программ.

Настоящее положение определяет порядок организации и проведения работы по преемственности между МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №15» (далее ДОУ) и МБОУ «Средняя общеобразовательная школа б», (далее школа)

1.1. Преемственность-один из компонентов систем образовательной деятельности ДОУ и школы.

1.2. Процесс преемственности между ДОУ и школе ориентирован на детей, педагогических работников, родителей, их психологическую, дидактическую поддержку и обеспечение их психического здоровья.

1.3. Педагоги ДОУ осуществляют свою деятельность в тесном контакте с администрацией и педагогическим коллективом школы, выпускниками ДОУ, с родителями и воспитанниками подготовительных к школе групп, являясь связующим звеном между школой и дошкольным образовательным учреждением.

1.4. Ведущим видом деятельности при подготовке детей к школе является игра и продуктивные виды деятельности, в рамках которых происходит становление предпосылок учебной деятельности.

1.5. Педагоги ведут работу по преемственности в соответствии с разработанным совместным планом, утвержденным руководителями образовательных учреждений, периодически отчитываются о проделанной работе и её итогах в различных формах (публикация методических рекомендаций, дидактического материала, выступление на конференции и т.д.)

1.6. Проблема преемственности между школой и ДОУ-разработка гибкой системы перехода ребенка из ДОУ в школу.

2. Цели и задачи.

2.1. Цели:

Создать единое образовательное пространство для воспитанников ДОУ и учащихся школы для успешной реализации основных образовательных программ.

Сделать переход детей в школу более мягким, дать им возможность быстрее адаптироваться к новым условиям.

2.2. Задачи:

Обеспечить непрерывное образование, где обучение является органическим и естественным продолжением развития, воспитания и обучения, начатого в дошкольном периоде жизни.

Сохранить и укрепить здоровье детей, готовящихся к школе.

Оказать помощь родителям в подготовке детей к школе.

3. Права и обязанности сторон.

3.1. Права.

3.1.1. Педагоги ДОУ имеют права:

-вводить в педагогический процесс разные виды детского творчества (самостоятельные игры, драматургию, техническое и художественное модулирование, экспериментирование, словесное творчество, музыкальные и танцевальные импровизации и т.д.)

-Приобщать детей к национальной культуре.

-Посещать уроки учителей с целью выявления уровня развития выпускников и темпами адаптации.

3.1.2. Педагоги школы имеют право:

-Присутствовать на заседании ПМПК, вносить свои предложения и коррективы в процессе комплексной, целенаправленной коррекционной работы педагогов.

-Принимать участие в работе педагогических советов ДОУ.

-Посещать ДОУ в целях ознакомления с детьми, проведения работы по преемственности.

3.2. Обязанности.

3.2.1. Педагоги школы обязаны:

-Оказывать методическую и организационную работу воспитателям по подготовке детей к школе.

-Проводить агитационную работу с родителями с целью ознакомления их с процессом подготовки детей к школе.

-Вести работу по преемственности в соответствии с разработанным совместным планом, периодически отчитываться о проделанной работе и её итогах в различных формах (публикация методических рекомендаций, дидактического материала, выступление на конференции и т.д.)

-Знакомиться с формами, методами работы ДОУ, чтобы сделать переход детей в школу более мягким, дать возможность быстрее адаптироваться к новым условиям.

-Сохранять и укреплять здоровье детей, готовящихся к школе.

-Предоставлять педагогам ДОУ данные о качестве обучения, протекании адаптационного периода выпускников ДОУ.

3.2.2. ДОУ обязуется:

-Организовывать подготовку детей к школе посредством игры и продуктивных видов деятельности.

-Оказывать методическую и организационную работу учителям по подготовке детей к школе.

-Вести работу по преемственности в соответствии с разработанным совместным планом, периодически отчитываться о проделанной работе и её итогах в различных формах (публикация методических рекомендаций, дидактического материала, выступление на конференции и т.д.)

-Оказывать помощь родителям в подготовке детей к школе.

-Предоставлять учителям сведения о развитии детей.

-Проводить мониторинг знаний, умений, навыков детей, уровня готовности к школе.

-Предоставлять карты индивидуального развития детей.

-Обеспечить сохранность и укрепление здоровья детей.

-Обеспечить благоприятные психолого-педагогические условия для готовности детей к школе.

-Обеспечить специальную подготовку детей по основной действующей программе в детском саду, которой является примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, а именно: развивать наглядно-образное мышление, совершенствовать речь, расширять кругозор, развивать волевую регуляцию, дать знания, необходимые детям для обучения в школе, воспитывать культуру речи и

поведения; дать детям первоначальные навыки учебной деятельности: умение слушать и слышать требования взрослого, умение действовать по правилам.

Интересоваться на протяжении обучения в начальных классах школы успехами одаренных выпускников ДООУ, поддерживая связь с родителями и учителями школ, в которых учатся одаренные дети.

4. Формы работы школы и детского сада:

- Педагогические советы, семинары, круглые столы педагогов детского сада, педагогов школы и родителей по актуальным вопросам преемственности;

- Планирование и осуществление совместной практической деятельности педагогов и учителей с детьми дошкольниками и первоклассниками (праздники, выставки, спортивные соревнования);

- Психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей;

- взаимодействие медицинских работников, психологов детского сада и школы;

- проведение «дней выпускников» в детском саду;

- совместное со школой комплектование 1-х классов из выпускников детского сада и проведение диагностики по определению готовности детей к школе;

- встречи родителей с будущими учителями;

- анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;

- посещение воспитателями детских садов уроков в школе, а учителями школ занятий в детском саду с последующим обсуждением, вынесением рекомендаций;

- совместные тематические совещания учителей начальных классов и воспитателей дошкольных учреждений с участием руководителей учреждений;

- проведение родительских собраний в старших группах с участием учителей и воспитателей;

- изучение воспитателем и учителем программ детского сада и I класса с целью выявления, какими знаниями овладели дети в дошкольном учреждении;

- организация различных мероприятий по подготовке детей к школе с участием родителей;

- беседы учителей с воспитателями о детях, уходящих I сентября в школу (устная характеристика детей, состояние здоровья детей группы, характер коллективных взаимоотношений, усвоение детьми правил поведения, об отношении детей к старшим, о развитии познавательных интересов, о волевом развитии, а также о развитии интеллекта: пытливости, любознательности, критичности и т. д.)

- совместная подготовка к конференциям, организация выставок;

- проведение Дня открытых дверей.